

山东省联办五年制高职 婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

职业院校名称：烟台经济学校

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

合作高职学校名称：烟台幼儿师范高等专科学校

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

合作企业名称：烟台经济技术开发区雪贝尔幼
儿园

二零二六年二月

一、专业名称与代码

（一）高等职业学校专业名称及专业代码

1. 婴幼儿托育服务与管理

2. 520802

（二）对应中等职业学校专业名称及专业代码

1. 幼儿保育

2. 770101

二、入学条件

初中毕业生及同等学力者

三、修业年限

五年

四、职业面向

所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	学前教育（8310）、托儿所服务（8020） 居民服务业（80）、卫生（84）
主要职业类别（代码）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）、保育师（4-10-01-03）
	健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	婴幼儿保育、幼儿保育、卫生保健、机构管理……
职业类证书	幼儿照护、母婴护理……

五、职业能力和职业资格标准分析

工作领域	工作任务	职业能力	职业资格标准
婴幼儿日常照护与健康管理	生活照料与安全保障	1. 掌握0-6岁婴幼儿生理发展规律，熟练完成喂养、睡眠、卫生清洁等日常照护操作； 2. 能根据婴幼儿年龄特点制定科学的生活作息计划； 3. 具备婴幼儿意外伤害预防与应急处理能力（如窒息急救、烫伤处理等）。	育婴师资格证书（中级）
	健康监测与疾病预防	1. 熟悉婴幼儿生长发育评估方法（身高、体重、头围等），能定期记录并分析健康数据； 2. 掌握婴幼儿常见疾病（如呼吸道感染、过敏）的早期识别与护理知识； 3. 能配合医疗人员完成疫苗接种及健康档案管理。	
婴幼儿教育活动与家庭支持	教育活动设计与实施	1. 能根据0-3岁婴幼儿心理发展特点设计适龄的感官、运动、语言游戏活动； 2. 熟练运用蒙台梭利、奥尔夫音乐等教育方法，并融入信息化教学工具； 3. 能根据个体差异调整活动方案，促进婴幼儿全面发展。	家庭教育指导师（中级）
	家庭沟通与育儿指导	1. 能为家长提供科学的亲子互动策略（如亲子阅读、游戏互动）； 2. 能组织家长课堂，普及科学育儿知识（如营养搭配、行为引导）； 3. 熟练使用家园共育平台进行信息沟通与反馈。	
托育机构运营与管理	机构运营与安全管理	1. 熟悉托育机构日常运营流程，能制定管理制度、应急预案及卫生消毒规范； 2. 掌握消防、食品安全等法律法规，确保机构合规运营； 3. 能协调团队分工，优化资源配置（如人员排班、物资采购）。	婴幼儿发展引导员
	项目设计与创新服务	1. 能设计特色托育服务项目（如早教课程、亲子活动）； 2. 具备数据分析能力，能根据家长反馈优化服务方案； 3. 熟悉智能托育设备（如健康监测手环、环境传感器）的操作与维护。	

六、培养目标

本专业面向山东省托育服务行业，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握“医育结合、智慧托育”相关的知识和技能，具备职业综合素质和行动能力，面向学前教育、托儿所服务、居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理工作的高素质复合型技术技能人才。

七、人才培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位所需要的基本素质和核心技能。

（一）素养

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 能够熟练掌握与本专业从事执业活动相关的政策、法律、行业规定，掌握婴幼儿保健护理、发展评估、教育支持、家园共育、机构管理等相关知识与技能。

3. 具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

4. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本身体运动知识和体育运动技能，达到国家学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

5. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

6. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

7. 具备一定的信息素养和数字化学习能力，能够有效地获取、评估、处理和利用信息，并适应数字化时代的学习方式。

(二) 知识

1. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识。

2. 了解信息技术基础知识，掌握一定的专业信息技术。

3. 了解本专业所在行业的普惠性发展趋势和规范化管理要求。

4. 掌握婴幼儿生理与心理发展规律及特点，婴幼儿保健与护理、婴幼儿生活与安全照护等方面的基础知识。

5. 掌握观察、分析、记录婴幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能。

6. 掌握婴幼儿服务行业相关岗位所需的婴幼儿回应性照料、安全、游戏指导、行为观察与分析评估、家园共育和托育机构日常管理等专业知识。

(三) 能力

1. 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力，具备职业生涯规划能力。

2. 具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能，基本掌握婴幼儿服务和管理领域的数字化技能。

3. 具有良好职业道德、职业行为，能够适应社会发展和职业岗位变化。

4. 具有运用现代信息技术辅助观察、分析婴幼儿发展状况的能力，能够科学组织和独立承担婴幼儿一日生活各环节服务工作的能力。

5. 具有婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施与改进、行为观察记录的能力。

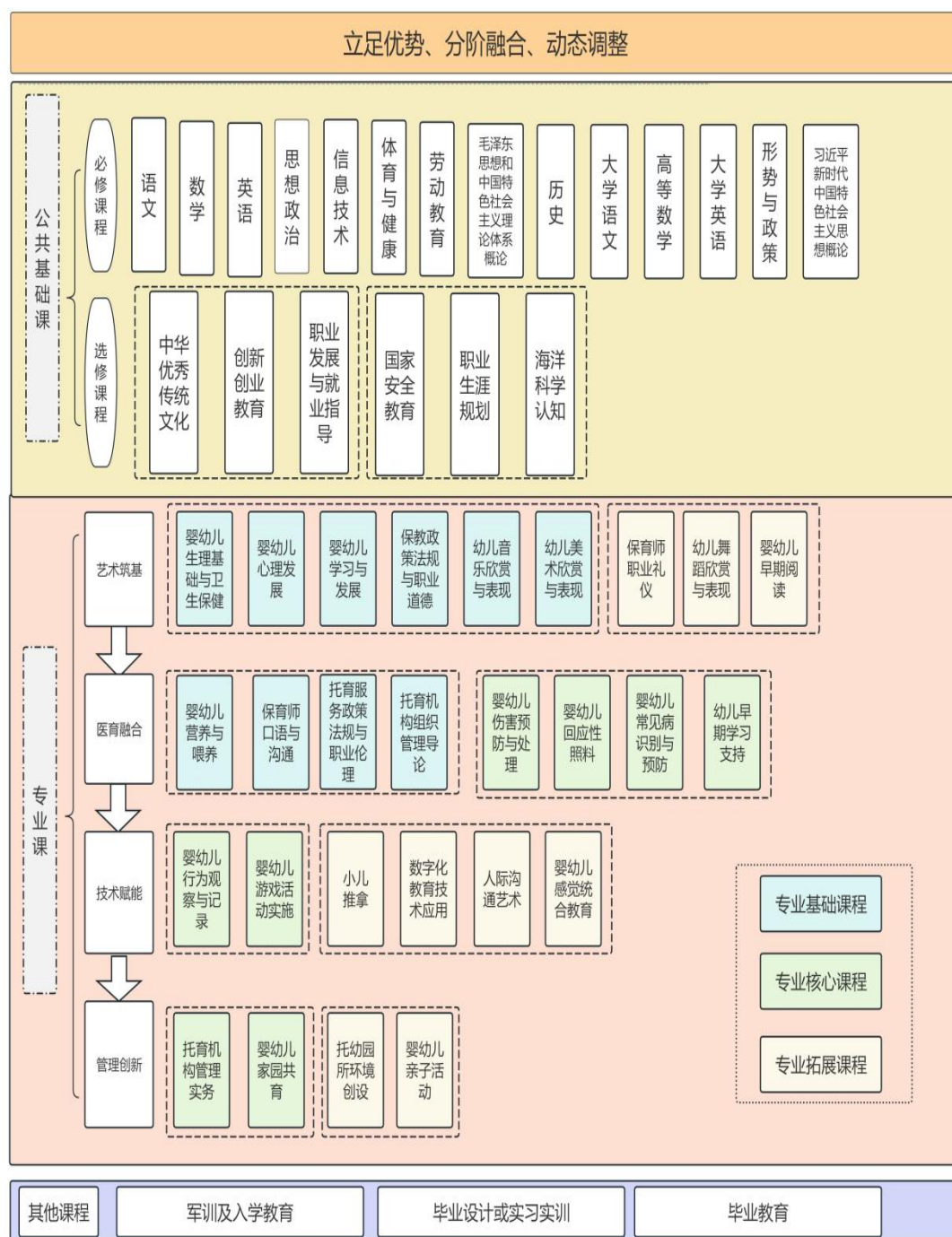
6. 具有预防与规范处理婴幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的能力；具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

7. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育

能力，能够协作开展家园社合作共育活动；

8. 具有对托育机构文化建设、教研组织、人事、财务、市场营销、后勤等方面的日常管理能力。

八、课程结构框架



九、课程设置与教学要求

1. 公共基础课程

公共必修课程主要教学内容与要求

序号	公共必修课程	教学内容与要求	参考学时
1	思想政治	按照教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准》的教学要求开设，紧密结合社会实践和学生实际，讲授马克思主义基本原理、马克思主义中国化理论成果，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育，引导学生通过自主思考、合作探讨的学习过程，培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养，为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	144
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程及马克思主义中国化理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。	36
3	形势与政策	以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，积极投身中国特色社会主义建设的伟大事业。	36

4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。	36
5	语文	通过语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流等专题内容的学习，引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	216
6	大学语文	通过文学欣赏与语言应用及写作能力并重、理论阐述与作品鉴赏相结合的专题，引导学生进一步拓宽视野、启蒙心智、健全人格，提高人文素养。同时帮助学生进一步贴近语言、文学，增强学生的阅读，表达和写作能力。	72
7	外语（英语）	通过学习基础模块和职业模块中的主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略等课程内容，培养学生的职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解及自主学习等英语学科核心素养，提高学生的语篇理解能力和有效沟通能力，引导学生感知多元文化背景下思维方式的多样性。增强国际理解，坚定文化自信，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	144

8	大学英语	以培养学生的英语综合应用能力为目标，突出基本语言知识的掌握和对语言基本技能的训练，重点提高学生听、说、读、写、译的基本技能，使学生具有使用英语进行日常生活交流的能力、涉外接待的能力以及进行行业工作的能力，培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的高素质技能型人才。	72
9	数学	通过学习函数、几何与代数、概率与统计等内容，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	144
10	高等数学	讲授微积分学，包含函数、导数与微分和微分方程等。引导学生了解微积分的背景思想，较系统地掌握高等数学的基础知识、必需的基本理论和常用的运算技能，培养学生具有抽象思维和逻辑推理的理性思维能力，以及应用数学知识解决实际问题的能力。	72
11	信息技术	对接信息技术的最新发展与应用，结合岗位要求和专业能力发展需要，重点培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，并能够综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题。培养学生计算思维，掌握多项网络实用操作，让学生能够轻松体验网络带来的便捷应用，享受信息化时代的科技成果，增强学生适应职业发展需要的信息能力，为职业能力的提升奠定基础。	180
12	体育与健康	坚持落实立德树人的根本任务，以体育人，增强体质，健全人格、锤炼意志。通过学习体育健康知识、技能与方法，提高与未来职业相关的体能和运动技能水平，学会科学锻炼方法，树立健康观念，形成健康行为和生活方式，具备身心健康和职业生涯发展必备的学科核心素养。	288

13	历史	引导学生进一步了解人类社会形态的基本脉络、基本规律和优秀文化成果，从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感。培育和践行社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培养健全的人格和职业精神，树立正确的历史观和价值观，形成历史学科核心素养。	72
14	劳动教育	引导学生正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	36

公共限定选修课程主要教学内容与要求

序号	公共限定选修课程	教学内容与要求	参考学时
1	中华优秀传统文化	进一步加强学生的传统文化教育，提高其文化素养和思想觉悟。帮助学生了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素，学习中华传统美德，体悟中华民族品格。启迪学生热爱祖国、热爱民族文化。引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，深化家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值，提升学生民族自豪感。	36
2	创新创业教育	以训练学生的创新创业意识、创新创业能力为主线，主要从大学生就业、创业、大学生创新创业实践等方面进行授课，结合理论分析、案例讨论、实践操作等形式，培养学生就业和创新创业的主动性、积极性和实践能力。	36
3	职业发展与就业指导	本课程旨在帮助学生明确职业发展方向，掌握求职核心技能，提升职场适应能力。课程内容涵盖职业规划制定、简历撰写优化、面试技巧训练及职场基本素养培养。学生将学习通过自我评估工具分析个人兴趣与能力，结合行业发展趋势制定切实可行的职业目标。通过简历模板设计与模拟面试演练，掌握突出个人优势、匹配岗位需求的求职材料制作方法。通过案例分析与实践反馈，培养学生终身学习的职业发展意识，为其顺利就业与可持续发展奠定基础。	18

公共选修课程主要教学内容与要求

序号	公共选修课程	教学内容与要求	参考学时
1	国家安全教育	引导学生掌握国家安全法律知识和基本常识，牢固树立国家安全意识，增强学生维护国家安全的责任感，依法履行维护国家安全的职责和义务。提升学生爱国主义情感，敢于同损害国家安全的行为作斗争，为维护国家安全做出应有的贡献。	18
2	职业生涯规划	引导学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	18
3	海洋科学认知	帮助学生系统掌握海洋科学的基本框架与核心概念，同时紧跟时代步伐，介绍海洋科学领域的最新研究成果与前沿进展，激发学生对海洋科学的探索欲与好奇心，加深学生对海洋科学理解，全面拓宽知识视野，引导学生树立强烈的保护海洋环境的责任感与使命感。	18

2. 专业基础课程

序号	专业基础课程	教学内容与要求	参考学时
1	婴幼儿生理基础与卫生保健	系统讲解婴幼儿身体发育规律及日常卫生保健技能，重点培养学生对常见健康问题的处理能力。涵盖婴幼儿各系统发育特点、基础护理操作、疫苗接种流程及疾病预防措施。通过模拟操作与托育机构见习，学生将掌握健康档案管理、应急救护等实用技能，为后续照护工作奠定基础。课程强调操作规范性，注重培养细心、耐心的职业素养，确保学生能够独立完成婴幼儿日常清洁、喂养与环境消毒等基础工作，并理解生长发育监测的重要性。通过案例分析与实践考核，学生将逐步形成科学的健康管理思维，提升在真实托育场景中的综合应对能力。	54
2	婴幼儿心理发展	聚焦0-3岁婴幼儿心理发展的核心特点，通过理论讲解与行为观察训练，帮助学生理解认知、情感和	72

		社会性发展的阶段性特征。涵盖基础心理发展理论、婴幼儿行为解读方法及简单干预策略。学生将学习通过日常互动与游戏活动促进婴幼儿情绪调节能力,并掌握设计适龄社交活动的技巧。课程注重实践应用,通过模拟亲子互动场景和真实托育观察记录,培养学生对婴幼儿非语言信号的敏感度。同时强调个体差异的尊重,引导学生根据婴幼儿性格特点调整教育方法,为后续专业课程提供扎实的心理支持基础。	
3	幼儿音乐欣赏与表现	以音乐为载体,培养学生在托育活动中运用音乐促进婴幼儿感知与表达的能力。涵盖基础乐理知识、简易乐器操作及音乐活动设计方法。学生将学习如何通过节奏训练、儿歌创编与律动游戏激发婴幼儿的听觉敏感性与肢体协调能力。课程注重实践性,通过分组合作与托育机构实习,强化音乐与多领域融合的教学设计能力,例如将音乐元素融入语言启蒙或运动训练。课程特别强调音乐教育的适龄性与趣味性,指导学生根据婴幼儿发展阶段调整活动难度,并掌握利用音乐进行情绪管理与习惯培养的技巧。	144
4	婴幼儿学习与发展	系统解析婴幼儿学习机制与发展规律,重点培养支持其认知、语言及运动能力提升的实践能力。涵盖关键期理论、游戏化教学策略及观察记录方法。学生将学习使用常见教具设计适龄探索活动,并通过持续观察评估婴幼儿发展水平。课程引入简单记录工具与家长沟通技巧,帮助学生建立个性化教育计划制定能力。通过案例研讨与模拟教学,学生能够将理论知识转化为实际照护中的学习支持方案,为早期教育实践提供科学指导。	72
5	幼儿美术欣赏与表现	通过多元美术形式的教学,培养学生引导婴幼儿进行艺术探索的能力。涵盖基础创作技法、适龄美术活动设计及教育环境布置原则。学生将学习如何通过绘画、手工等艺术形式促进婴幼儿精细动作发展与审美感知能力。课程强调过程导向的教育理念,指导学生创设开放性艺术环境,支持婴幼儿自由表达与创意发挥。通过作品评析与实践活动,学生能够将美术教育与托育服务有机结合,设计符合婴幼儿发展特点的美术启蒙方案,提升职业竞争力。	176
6	婴幼儿营养与喂养	教授科学喂养的核心知识与操作规范,内容涵盖营养需求分析、膳食搭配原则及常见喂养问题应对策略。学生将掌握各类型婴幼儿的饮食安排技巧,学习制作适龄辅食并理解食品安全管理要点。通过实际操作与情景模拟,培养喂养记录分析及家庭喂养指导能力。课程注重实用性,简化复杂计算与专业术语,重点训练学生用通俗语言向家长传递营养知识,确保其能够独立完成日常喂养工作并处理基础饮食问题。	72
7	保教政策法规与职业道德	系统解读托育行业相关法律法规与职业道德规范,培养学生依法执教的意识与合规操作能力。涵盖基础法律条文、安全事故处理流程及隐私保护原则。	36

		通过情景模拟与案例分析,学生将掌握常见纠纷的应对策略,并理解职业责任边界。课程强调伦理规范的内化,引导学生树立“以儿童为本”的服务理念,通过标准化流程训练与责任意识培养,为其职业发展筑牢法律与道德基础。	
8	托育机构组织管理导论	从一线工作者视角出发,讲解托育机构日常管理的基本要点。内容涵盖排班管理、物资调配及家长服务流程。学生将学习制定标准化工作规范,掌握突发事件处理与团队协作技巧。通过角色扮演与实务操作,培养资源优化配置与服务效率提升的能力。课程弱化复杂管理理论,聚焦实际场景中的问题解决,帮助学生理解机构运营的核心环节,为其参与管理工作奠定基础。	72
9	保育师口语与沟通	针对保育师职业场景中的沟通需求,培养清晰表达与有效倾听的能力。涵盖与婴幼儿互动语言、家长沟通策略及团队协作技巧。学生将学习使用鼓励性话语促进婴幼儿行为引导,并通过情景模拟掌握家长反馈与矛盾调解的方法。课程融入基础手语与方言适应性训练,提升学生在多样化环境中的沟通胜任力。通过录音分析与实践考核,强化职业语言规范性,确保其能够建立良好的家园合作关系。	88
10	托育服务政策法规与职业伦理	深度解析地方托育服务政策要求与职业伦理规范,培养学生依法开展照护服务的能力。涵盖资质申请流程、安全责任认定及从业人员行为准则。通过案例研讨与标准化表格填写训练,学生将掌握合规操作要点,并理解职业道德在服务品质提升中的关键作用。课程注重实践应用,通过政策文本解读与场景化任务设计,帮助学生形成规范服务意识,为其职业发展提供法律与伦理保障。	72

3. 专业核心课程

序号	专业核心课程	教学内容与要求	参考学时
1	婴幼儿伤害预防与处理	本课程聚焦0-3岁婴幼儿成长环境中的安全风险识别与防范。系统讲解居家、托育机构、户外等场景下常见意外伤害(如跌倒、窒息、烫伤、异物吸入、中毒、溺水等)的发生原因、预防措施及应急预案制定。学习婴幼儿身心发展特点与安全环境创设的关系,掌握安全设施检查、危险物品管理、安全行为引导等技能。培养学生强烈的安全意识、风险评估能力及初步急救知识,筑牢托育安全防线。	108
2	婴幼儿常见病识别与预防	本课程教授婴幼儿期常见疾病的基本知识、早期症状识别与初步观察要点。重点学习托育机构晨检流程、疾病隔离措施、健康信息记录与上报规范。强调常见传染病的预防策略及在园所管理中的应用。培养学生对婴幼儿健康状态的敏锐观察	108

		力、初步判断力及科学预防意识，提升托育机构的集体健康管理水平，降低疾病传播风险。	
3	幼儿早期学习支持	围绕婴幼儿认知发展特点，设计适龄学习支持方案。学生将掌握感官探索活动、语言启蒙游戏及逻辑思维培养方法。通过教具开发与活动设计实践，培养差异化教学能力，并学习通过观察记录调整教学策略。课程注重低成本、高参与度的教学设计，帮助学生利用日常物品开发教育价值突出的学习活动，提升早期干预的有效性。	88
4	婴幼儿回应性照料	培养以婴幼儿需求为中心的照料能力，重点训练非语言信号识别与个性化回应策略。学生将学习制定适合作息表，掌握情感支持型环境创设方法，并通过视频案例分析提升观察敏感度。课程强调在集体照护中兼顾个体差异，通过模拟练习与反思日志撰写，帮助学生形成灵活应对各类照料场景的职业能力。	88
5	托育机构管理实务	从保育员参与管理的视角，培训日常事务处理与服务品质监控能力。学生将学习物资申领流程、家长会筹备要点及服务质量改进方法。通过标准化流程设计与实践任务，掌握基础管理工具的应用，并理解团队协作在机构运营中的重要性。课程注重实用性，培养学生通过简单工具提升工作效率，为其职业晋升提供支持。	72
6	婴幼儿行为观察与记录	教授科学的观察方法与记录技巧，帮助学生准确解读婴幼儿行为背后的发展意义。学生将学习使用拍照、简笔画与文字描述相结合的方式记录行为表现，并通过案例分析掌握基础数据整理能力。课程强调观察结果的通俗化解读，训练学生向家长反馈发展情况的沟通技巧，为其制定个性化教育计划提供依据。	48
7	婴幼儿游戏活动实施	通过多样化游戏设计，培养学生在托育活动中促进婴幼儿全面发展的能力。学生将掌握感统游戏、角色扮演游戏及规则游戏的设计要点，并学习利用废旧材料开发教具。课程注重安全性评估与趣味性设计，通过活动实施与反思改进的循环训练，帮助学生形成系统化游戏教学思维，提升活动组织效率。	144
8	婴幼儿家园共育	构建家庭与托育机构协同育人体系，培养学生家校沟通与资源整合能力。学生将学习家长联系册填写、开放日组织及家庭教育指导方案制定。通过情景模拟与案例研讨，掌握建立信任关系与化解矛盾的核心策略。课程注重实践性，要求学生完成年度共育规划设计，展现其专业领导力与创新能力。	126

4. 专业拓展课程

序号	专业拓展课程	教学内容和要求	参考学时
1	保育师职业礼仪	系统培训保育师职业形象管理与服务礼仪规范。学生将学习仪容仪表标准、服务用语技巧及非语言沟通方法。通过镜像训练与情景模拟,纠正不良体态,培养亲切、专业的职业气质。课程注重实际工作场景中的礼仪应用,帮助学生建立良好的职业形象,提升托育服务品质与家长满意度。	36
2	婴幼儿早期阅读	培养绘本选择与互动式阅读活动设计能力。学生将学习根据婴幼儿年龄特点挑选适龄读物,并掌握声调变化、肢体语言等讲读技巧。通过故事教具制作与阅读推广实践,创新活动形式,提升婴幼儿语言发展与想象力。课程注重实用性,引导学生将阅读融入日常照护,为其职业能力拓展提供支持。	108
3	幼儿舞蹈欣赏与表现	通过基础律动与集体舞教学,培养学生运用舞蹈促进婴幼儿肢体协调与情感表达的能力。学生将学习编排适龄舞蹈活动,掌握节奏感训练与简单队形设计方法。课程强调趣味性与参与度,通过即兴创作与表演实践,帮助学生在托育活动中灵活运用舞蹈元素,提升艺术教育实施能力。	176
4	托幼儿园所环境创设	教授教育性环境设计原则与实施方法,培养学生打造安全、趣味的学习空间。学生将学习空间规划、教具摆放与主题墙饰制作,掌握利用低成本材料进行环境改造的技巧。通过实践项目与实地考察,提升其将教育理念融入环境设计的能力,为婴幼儿提供富有启发性的成长环境。	48
5	婴幼儿亲子活动	设计促进亲子情感联结的互动方案,培养学生活动组织与家长指导能力。学生将学习制定活动流程、控制现场节奏及处理突发状况。通过模拟练习与反馈分析,掌握提升家长参与质量的策略,并理解不同家庭结构下的活动调整方法,为其开展家园共育提供实践支持。	72
6	小儿推拿	本课程系统介绍小儿推拿的基本理论、常用穴位及基本手法。重点学习针对婴幼儿常见保健需求及轻微不适的安全、规范操作流程。强调操作的环境要求、禁忌症识别及与医疗措施的界限。通过实操训练,培养学生运用这一传统绿色疗法进行婴幼儿日常保健护理的能力,提升托育服务的专业性与健康促进水平。	72
7	数字化教育技术应用	培养基础信息化工具应用能力,涵盖家园沟通软件操作与多媒体课件制作。学生将学习使用数字工具记录婴幼儿活动、制作简易教学资源,并掌握信息安全与隐私保护要点。课程注重实用性,帮助学生在托育服务中合理运用技术手段提升工作效率与服务质量。	72
8	人际沟通艺术	本课程旨在培养学生在托育服务场景中高效、得体沟通的核心能力。重点学习与不同年龄段婴幼儿、家长及团队成员沟通的原则、技巧与策略。通过案例分析、情景模拟与实践训练,学生将掌握积极倾听、清晰表达、同理心运用及专业沟通礼仪,建立和谐互信的托育关系,	72

		提升服务满意度与团队协作效率，为高质量托育服务奠定人际基础。	
9	婴幼儿感觉统合教育	课程基于婴幼儿身心发展规律，旨在培养学生的婴幼儿感觉统合训练能力。主要内容包括感觉统合理论、测评量表使用、活动设计及教具操作等。通过“理实一体”教学模式，让学生掌握相关知识与技能，能针对婴幼儿感觉信息输入和整合失调问题，设计并实施训练活动，提升婴幼儿感觉统合能力，为从事托育教师、感觉统合指导师等岗位奠定基础	

十、教学时间安排及授课计划安排

（一）教学时间安排

学年	周数	内容	教学（含理实一体教学及专门化集中实训）	复习考试	机动	假期	全年周数
一			36	2	2	12	52
二			36	2	2	12	52
三			38	1	1	12	52
四			36	2	2	12	52
五			38	1	1	12	52

说明：为加强数字化教学资源的深度融合，每学期核心专业课程（标注※的课程）应至少开展4次虚拟仿真实训，并纳入课程教学计划与考核范围。各专业教师须按计划执行，教学管理部门负责监督落实。

（二）授课计划安排

课程类别	序号	课程名称	总学时	学分	实践学时	按学年、学期教学进程安排 (教学周数/周学时)									
						第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年	
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						18周	18周	18周	18周	18周	8周 12周	18周	18周	18周	18周
公共基础课程	1	语文	216	12	0	4	4	2	2						
	2	数学	144	8	0	4	2	2							
	3	外语（英语）	144	8	0	4	2	2							
	4	信息技术	180	10	54	2	4					4			

		5	历史	72	4	0		2	2									
		6	思想政治	144	8	0	2	2	2	2								
		7	劳动教育	36	2	0		1		1								
		8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	2	0						2						
		9	形势与政策	36	2	0									2			
		10	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	36	2	0										2		
		11	大学语文	72	4	0									2	2		
		12	大学英语	108	6	0									2	2		2
		13	高等数学	108	6	0									2	2		2
		14	体育与健康	304	17	252	2	2	2	2	2	2			2	2		2
				小计（占总课时比例32.3%）		1636	91	306										
公共基础课程	公共限定选修课程	1	中华优秀传统文化	36	2	0	1		1									
		2	职业发展与就业指导	18	1	0									1			
		3	创新创业教育	36	2	0										2		
		小计（占总课时比例1.8%）		90	5	0												
	公共选修课程	1	国家安全教育	18	1	0			1									
		2	职业生涯规划			0												
		3	海洋科学认知			0												
			小计（占总课时比例0.4%）		18	1	0											
专业基础课程		1	婴幼儿生理基础与卫生保健	54	3	18	3											
		2	婴幼儿心理发展	72	5	18	2	2										
		3	幼儿音乐欣赏与表现	144	8	90	2	1	1						2	2		
		4	婴幼儿学习与发展	72	4	18		2	2									
		5	婴幼儿营养与喂养	72	4	0		2	2									
		6	幼儿美术欣赏与表现	176	10	140		2	2	2	2	4						
		7	保教政策法规与职业道德	36	2	0			2									
		8	托育机构组织管理导论	72	4	18				4								
		9	保育师口语与沟通	88	4	72				2	2	2						

[illegible]

	小计（占总课时比例 1.2%）	60	2	30											
周学时及学分合计		5060	252	2644	28	28	28	28	28	28	30	24	24	24	30
总学时		5060													

※标识，表示该类课程为需开展虚拟实训的核心课程

十一、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的**第一标准，建立一支专兼结合、功能融合的双师型结构化教学团队。

1. 队伍结构

建立专兼结合、梯队合理的师资队伍，专任教师数量、学历、职称符合国家标准，学生数与专任教师比例不高于18:1；研究生学位教师占比高于15%，副高级及以上职称教师高于30%，中级职称教师高于40%；“双师型”教师占比高于60%，具有托育机构、幼儿园或医疗机构实践经历的教师高于50%；整合幼儿园、托育机构、妇幼保健院等行业骨干，组建校企合作教学团队，定期开展教研活动。

2. 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外学前教育、托儿所服务行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和社会服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有教师资格证书；具有学前教育、早期教育等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在托幼儿园所或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的托幼儿园所实践经验。

4. 兼职教师

具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的托育、早教知识及丰富的临床工作经验；具备中级及以上行业职称或 5 年以上托育机构管理经验，能承担课程教学、实训指导与职业规划；兼职教师占比不低于 30%，实施“双导师”制，定期开展教学能力培训。

5. 教师数字化教学能力

要求专任教师应具备基本的数字化教学资源设计与应用能力，学校每学年组织不少于 2 次的专项培训，并联合企业开展实操考核，未通过考核的教师需重新培训直至合格。

（二）教学实施

为保障本专业人才培养方案的顺利进行，教学设施主要包括能满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室，以及实习实训基地。

1. 专业教室基本条件

教室内配备黑（白）板、多媒体计算机、多媒体电子教室、音响设备、话筒、投影设备、互联网接入，并具有网络安全防护措施。采光通风好，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）公共基础课实训室

公共基础实训室需配备计算机房；语音室；田径场、篮球场、足球场、羽毛球场、学生体质健康测试中心等体育健康训练场所。能完成计算机、英语、普通话等教学，能提供学生课内外的体育锻炼场所、器材、设备。

（2）校内专业基础实训室要求

技能实训室实训设备配备标准

实训教学分类	实训教学场所	实训教学任务	实训设备				
			序号	名称	单位	数量	参考价格（元）
基础实训室	婴幼儿保育实训室	1. 幼儿保健课程教学 2. 幼儿常见意外处理知识与方法 3. 幼儿清洁与护理 4. 婴幼儿日常生活照料	1	智能仿真婴儿、蒙台梭利教具、保育实训桌椅、幼儿照护配套设施、儿童床、婴儿床、玩具若干	套	21	700000
基础实训室	模拟幼儿园实训室	活动设计课程教学	1	蒙台梭利教具、幼儿园桌椅、幼儿园角色游戏区配套设施、幼儿园玩具	套	20	300000
技能实训室	玩教具制作实训室	玩教具、手工制作	1	手工制作基础工具、图书	套	2	57980

实训教学分类	实训教学场所	实训教学任务	实训设备				
			序号	名称	单位	数量	参考价格(元)
技能实训室	科学发现实训室	观察、实验等科学操作	1	科学探究材料包	套	1	78378
技能实训室	创意美术实训室	美术相关课程教学	1	文化建设	幅	1	13360
技能实训室	电钢教室	1. 钢琴课程教学 2. 钢琴练习琴点	1	钢琴	架	240	480000
技能实训室	钢琴练习室	钢琴练习琴点	1	钢琴, 实训系统	架	34	707100
技能实训室	舞蹈教室	1. 舞蹈课程学习 2. 舞蹈基本动作及排练	1	钢琴、把杆、镜子、彩电、	套	1	237000
技能实训室	声乐教室	1. 发声练习 2. 幼儿音乐课程教学	1	钢琴	架	2	158000
技能实训室	手工实训室	熟练掌握剪纸、刻纸、面塑等手工技能	1	手工制作基础工具、可移动手工制作台、作品展示柜	套	1	56400
仿真模拟室	虚拟仿真实训机房	熟悉幼儿园的工作环境和常见工作任务, 进行生活保育、急救等模块的实训	1	学前教育虚拟仿真实训系统	台	50	669300

3. 校外实训基地基本要求

与本地优质婴幼儿托育机构、托幼一体化机构、早教托育机构、妇幼保健机构等合作, 共建“校企共育”实训就业基地, 满足见习、岗位实习与就业一体化需求, 优先选择省级示范托育机构、一级妇幼保健院、市级以上示范幼儿园等单位; 具备合法经营资质, 符合《托育机构设置标准》及安全生产法规, 无重大安全事故记录; 支持开展婴幼儿生活照护、安全健康管理、早期发展指导、托育机

构运营管理等核心实训模块；提供观摩学习、独立操作、岗位轮训就业对接全流程服务；实训导师需具备中级及以上相关职称，且具有 5 年以上行业经验；每 10 名学生配备 1 名企业导师+1 名校内指导教师，共同制定个性化实训计划；签订学校、学生、基地三方协议，明确权责与保障条款；制定《实训安全管理制度》《实习考核标准》等文件，统一安排食宿并购买意外保险；基地需提供标准化操作手册。

4. 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4 号），经实地考察筛选合法经营、管理规范的结构；实习岗位需与专业对口，覆盖早教教师、保育师、托育管理者等职业方向，技术应用需体现行业主流趋势；提供不少于 10 个稳定实习岗位，能接纳 30 人以上规模实习，且岗位技术含量不低于专业培养目标；配备感统训练室、健康评估区、信息化管理系统等实践设施；校企联合制定实习计划，基地需指派技术骨干或管理人员担任导师，全程指导技能训练；建立学生实习档案，记录日常考勤、任务完成及安全事故；提供安全培训（含急救、消防演练），签订《实习安全承诺书》，明确工时、薪酬及争议处理机制。

（三）教学资源

1. 教材的选用

严格执行国家和山东省关于教材选用的有关要求，选用十三五、十四五规划教材中、高职优质教材。学校建立由专

业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和地方规划教材。同时，学校开发针对性强的校本教学资源如活页教材、工作手册等，将本专业的新技术、新工艺、新规范及时纳入教材，使教材更贴近本专业的发展和实际需要。教材内容应与行业、企业标准相对接，做到教学内容与时俱进。应将本专业领域的职业资格标准、相关职业技能资格标准等及时纳入教材。

2. 数字化资源建设

根据行业企业的职业标准、技术标准、业务流程和工作规范、企业典型案例，结合专业需要，开发和配备一批优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件、网络课程、虚拟企业、虚拟场景、虚拟设备以及虚拟实训项目等专业教学资源。遵循教学资源完整与有效的原则，配套课程标准、学习情境设计、单元教学设计、任务书、学习交流、在线自测、知识导航等数字化学习资源，有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

明确将虚拟仿真实训纳入核心课程教学计划，每学期不少于4次，确保数字化教学资源与日常课程有机融合。建立教师数字化教学能力培训档案，将其作为教师岗位胜任力评价的重要依据。

3. 图书资料建设

本专业相关图书文献配备，应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。

主要包括：行业发展调研报告、婴幼儿托育服务与管理行业政策法规、卫生健康类国家标准、职业岗位标准类图书，以及婴幼儿托育服务与管理专业的学术期刊。

（四）教学方法

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，通过教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业（技能）课程坚持校企合作、理实一体的人才培养模式，注重校外实践基地的开发利用，按照相应职业岗位（群）的能力要求，体现“以学生为本”的理念，强化理论实践一体化，突出“学中做、做中学”的职业教育教学特色，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。鼓励教师利用虚拟仿真、智慧教学平台等数字化工具开展混合式教学，提升教学效果与学生参与度。积极推进数字化教学资源的常态化应用，明确每学期核心课程虚拟实训次数不少于4次，并将其纳入教学计划与考核体系。采用线上+线下混合式教学手段，实施模块化教学，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学形式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

教学过程中，应重视加强思想政治教育、劳动教育、工匠精神和职业素养的培养，提升学生的心理素质和团队协作意识。推进课堂教学内容专题化、教学手段现代化、考试方

式多样化，使课程要点与思想实际相结合、课堂教学与自主学习相结合、理论学习与实践育人相结合，增强思想政治课程的吸引力和感染力，将思想政治内容融入其他课程，让各种教学活动都与思想政治教育同向同行，形成协同效应。

（五）学习评价

根据婴幼儿托育服务与管理专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准，对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感，以及职业素养、职业技能及综合能力等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程等多元化，加强对教学过程的质量监控，注意吸收家长、行业和企业参与。坚持过程性评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价和客观评价相结合的多元化评价原则。教学评价标准应体现理论与实践的统一。

实行过程考核与期末考试评价相结合的“三多”评价方式（评价内容多维度、评价主体多元化、评价形式多样性），以利于学生综合职业能力的发展。过程考核可以采用课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、实训成绩等多元评价方法，其中考勤5%，课堂表现10%，作业5%，测验10%，过程评价X项20%，考试50%。过程考核形式应灵活多样，虚拟仿真实训参与度与完成质量应纳入过程考核，占比不低于10%。结合观察、笔试、岗位实习、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，可以给单个学生打分，也可以在综合项目中给团体打分，综合评定学生成绩。期末考试主要考核学

生的专业知识、专业技能、职业素养和工作规范等方面的学习，考察学生对知识的理解和技能的掌握，以及运用所学理论知识解决实际问题的能力。

（六）质量管理

1. 建立专业人才培养质量保障机制，建立专业建设和教学质量管理机制，完善与高职高专人才培养模式和课程模式相适应的教学管理制度。完善修订人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全校、部两级质量保障体系，完善巡课、听课、评教、评学等制度，努力提高教师队伍的整体素质。建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动，规范教工作的各个环节。

3. 专业教研组织建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作。加强课堂教学、实习实训等方面质量标准建设。根据专业的发展情况和教学中出现的问题，开展相应的课题研究，做好教学反思和教学反馈工作。

4. 加强学生的学风培养、形成自主的学习氛围。完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生产业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 建立教师数字化教学能力培训与考核机制。每学年组织不少于2次的数字化教学专项培训，邀请设备厂商或行业专家开展实操指导，培训内容应涵盖虚拟仿真平台操作、数字化资源设计与应用等。教师须通过考核后方可承担相关教学任务，确保数字化教学设备与资源的高效利用。

十二、毕业要求

（一）学业考核要求

本专业学生在校期间必须通过所有公共必修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程及规定的选修课程。单项课程成绩考核不足60分者不予合格，必修课必须重修。修满254学分准予毕业。

公共必修课、专业核心课程和规定的选修课程由校内教师考核，实习实训由校内外指导教师共同考核，以校内为主，生产实习由校内外指导教师共同考核，以校外为主。

（二）证书考取要求

本专业要求学生在校期间，考取必要的相关证书，并鼓励学生考取多项职业资格证书和职业技能等级证书。将证书考核内容及要求有机融入专业课程教学，使专业与证书相生相长，培养“专业+技能”的高素质人才。具体规定如表所示。

婴幼儿托育服务与管理专业核心岗位资格证书要求

证书类别	证书名称	证书等级	备注
基本能力证书	普通话	二级甲等以上	必考
	全国计算机等级考试（NCRE）	二级	
	全国英语等级考试（PETS）	四级	选考
	育婴师职业资格	中级	任选其一必考
	家庭教育指导师	中级	
	婴幼儿发展引导员	中级	
鼓励考取证书	亲子教育指导师	资格证	推荐
	蒙氏教师资格证书	资格证	
	奥尔夫音乐教育指导师	资格证	
	幼儿园教师资格证	资格证	

备注: 鼓励学生掌握基础数字化教育技术应用能力, 相关技能表现将纳入综合素养评价。

（三）继续专业学习深造建议

为体现终身学习理念，本专业毕业后，建议继续专业学习和接受更高层次教育的专业面向有：

高职本科：学前教育

普通本科：学前教育